

# I. NAFARROAKO FORU KOMUNITATEA

## 1.1. XEDAPEN OROKORRAK

### 1.1.2. Foru Dekretuak

#### **24/2007 FORU DEKRETUA, martxoaren 19koa, Nafarroako Foru Komunitateko Lehen Hezkuntzako irakaskuntzarako curriculumaz ezartzen duena.**

Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoak 6.2 artikuluan ezartzen du Gobernuak finkatu behar dituela Hezkuntzarako Eskubidea arautzen duen ekainaren 3ko 8/1998 Lege Organikoko lehen xedapen gehigarriko 2 ataleko c) letrak aipatzen dituen gutxieneko irakaskuntzak.

Horregatik, argitaratua denez abenduaren 7ko 1513/2006 Errege Dekretua, Lehen Hezkuntzako gutxieneko irakaskuntza finkatzen duena, eta kontuan hartuz Nafarroako Foru Eraentza Berrezarri eta Hobetzeari buruzko 13/1982 Lege Organikoko 47. artikulua eta abuztuaren 31ko 1070/1990 Errege Dekretua, irakaskuntza ez-unibertsitarioaren arloko eginkizun eta zerbitzuak Estatuko Administrazioetik Nafarroako Foru Komunitatera eskualdatzea onetsi zuena, Gobernuari dagokio bere eskumenen esparruko lurralderako curriculumaz ezartzea.

Irakaskuntza ez-unibertsitarioko hezkuntza etapetako curriculumak ezartzen dituzten foru dekretuak prestatzerakoan, ikasleen prestakuntza eta hezkuntza garapenari koherentzia eta jarraitasuna ematen dioten hezkuntza-printzipioak hartu dira oinarri, eta ez dira banakatutik hartu behar baizik eta bere osotasunean. Hauek dira oinarri horiek:

Kalitateko hezkuntza, ikasleen aniztasuna kontuan izanzen duena eta haien premia guztiei erantzuteko modukoa, haur-haurretatik premia horiek zein diren aztertuta.

Hezkuntza-prozesuak honetara zuzendua behar du: ikasleek ohiko informazio iturriak eta teknologia berriak erabiliz modu autonomoan ikasteko trebetasunak bereganatzea.

Oinarritzko gaitasunak curriculumaren arlo guztietan zehar garatzea.

Oro har ulertzeko irakurketa, idazketa eta ahoko adierazmena etapetako arlo guztietako ikasketan zehar.

Curriculumeko hizkuntza-arloen koordinazioa hizkuntzen ikasketa integratuaren bitartez.

Hezkuntza-etapen arteko koordinazioa, etaparen helburuei eta oinarritzko gaitasunei dagokienez ikasleen ikasketaren kohesioa bermatzeko.

Nafarroaren hizkuntz berezitasuna, etapetako hizkuntz eredu desberdinen arabera.

Nafarroaren aniztasun geografiko, historiko eta kulturalaren eza-gutza, desberdintasunekiko begirunea eta ondare natural eta artistikoa aintzat hartzea.

Baliabide naturalen erabilera zentzuzkoa, ingurumenaren gaineko ardura, norberaren eta taldearen osasunaren babesa, kontsumo neurrikoa eta zirkulazio arauak men egitea.

Honako hezkuntza-balio hauen sustapena: norberaren ezagutza, autoestimua, emozioen kontrola, iraunkortasuna, erroreetatik ikasteko eta arriskatzeko gaitasuna.

Sormen, konfiantza, erantzukizun eta zentzu kritikoz banaka nahiz taldean prestatutako proiektuak imajinatu, abian jarri, burutu eta ebaluatzeko gaitasunaren garapena.

Bizikidetasuna eta elkarrenganako errespetuan oinarria duten balio eta praktika demokratikoen bidez gatazkak konpontzea.

Indarkeriaren aurkako jarreraren garapena, gizonaren eta emakumearen arteko berdintasuna bultzatzea eta eskolaren esparru guztietatik kultura desberdineganako hurbiltzea eta errespetua bultzatzea.

Ebaluazioa, bai barnekoa bai kanpokoa, puntu sendoak eta hobetzeko esparruak atzemateko.

Eskolako liburutegia euskarri mota guztiak antolatutik dituen baliabide zentroa da, curriculumeko arlo guztietako ikasketan lagungarria eta irakurtzea bultzatuko duena.

Familien eta ikastetxeen arteko elkarlana, bereziki, hau dela edo bestea dela, babes handiagoa behar dutenekikoa.

Hezkuntza-komunitateko kideen arteko giro positibo eta elkarlanean.

Irakasleen errekonozimendu soziala, haien lanaren aintzatespena eta autoritatearen babesa ikasgelan eta ikastetxean egunero lanean dihardutenean.

Foru dekretu honetan Lehen Hezkuntzako curriculumaz ezartzen da, eta bertan daude oinarritzko gaitasunak, helburuak, edukiak eta ebaluaziozko irizpideak. Curriculum hori ikastetxe bakoitzak garatu eta osatu du bere autonomiaz baliatuz.

Oinarritzko gaitasunak, etaparen curriculumean lehenbizikoz aztertzen baitira, baliagarriak dira ikuspegi integratzaile eta lortutako ezagupenak aplikatzera zuzendutako batetik nahitaezkoztat jotzen diren ikasketak zein diren jakiteko. Gaitasun horiek bereganatuz gero, gai izan behar dute ikasleek beren errealizazio pertsonalerako, herritar gisa aktiboki parte hartzeko, helduarora modu egokian iristeko eta bizitza osoan zehar ikasten jarraitzeko. Oinarritzko gaitasuna, beraz, eskaera konplexuei erantzuteko eta askotariko eginkizunak modu egokian gauzatzeko ahalmena da. Trebetasun praktikoak, ezagupenak, motibazioak, balio etikoak, jarrera, emozioak eta beste zenbait osagai sozialen konbinazio bat da, batera lan egiten baitute eraginkortasunari begira.

Lehen Hezkuntzaren helburuak etapa osorako jarriak dira. Arlo bakoitzean oinarritzko gaitasunen garapenerako zer balio duen azaltzen da. Arloaren edukiak gaitasunetan daude zehaztuta, edukiak zikloetan daude antolatuta, eta ebaluazio irizpideak, lortutako ikasketaren mota eta maila baloratzea ahalbidetuz gain, funtsezko erreferente bihurtzen dira oinarritzko gaitasunen garapena balioesteko.

Hezkuntzako esku-hartzeak askotariko ikasleei arreta ematea du printzipiotzat; izan ere, aniztasun hori bai ikasteko moduetan bai ikas-prozesua bera baldintzatzen duten ezaugarri pertsonaletan agertzen da. Aniztasunari arreta emateko neurriak ahalbidetzen baitute kalitatezko hezkuntza ikasle guztientzat bermatzea, haien arrakasta lortzea eta sortzen diren premiei erantzutea, zailtasunak hauteman bezain laster aplikatzeko moduan planteatzen dira. Hurrengo hezkuntza-etapara sartzeko ahalik eta baldintzarik hoberenetan gerta dadin, guzti-guztiak aplikatu beharra ezartzen da.

Kanpoko ebaluazioari dagokionez, diagnostikorako ebaluazioa da azpimarratzekoa, prestakuntzarako eta orientaziorako baliagarria izanzen baita, eta ikasle bakoitzaren ikasketa-prozesuen analisisan laguntzeko egiten baita, eta halaber ikastetxeko bakoitzeko ikasketa prozesuetan laguntzeko. Hori guztia, gainera, beharrezko liratekeen hobekuntzarako neurriak hartzeko aukera dagoen etapa-une batean egiten da.

Hori horrela, Hezkuntza kontseilariak proposaturik, Nafarroako Eskola Kontseiluak aurrez irizpena eman duelarik, eta Nafarroako Gobernuak 2007ko martxoaren 19ko bilkuran hartutako Erabakiarekin bat,

#### DEKRETATU DUT:

1. artikulua. Aplikazio esparrua.

Lehen Hezkuntzako curriculumaz ezartzen duen foru dekretu hau Nafarroako Foru Komunitateko ikastetxe publikoetan, ikastetxe pribatuetan eta ikastetxe pribatu itunduetan erabiliko da.

2. artikulua. Printzipio orokorrak.

1. Lehen Hezkuntza nahitaezkoa eta doakoa da. Sei ikasturte ditu, normalean sei urtetik hamabi urte bete bitarte egitekoak. Oro har, sei urte betetzen dituzten urte naturalean sartuko dira ikasleak Lehen Hezkuntzako lehen ikasturtera.

2. Lehen Hezkuntzak hiru ziklo ditu, bina urtekoak, eta arlo orokor eta integratzaileetan antolatzen da.

3. artikulua. Helburuak.

Lehen Hezkuntzaren helburua da haur guztiei beren garapena eta ongizatea sendotzeko moduko hezkuntza ematea. Lehen Hezkuntzak, halaber, aukera eman behar die ahoko adierazpen eta ulermenari buruzko eta idazketari eta kalkulari buruzko trebetasunak bereganatzeko eta gizarterako trebetasunak, lanerako eta ikasteko ohitura, zentzu artistiko, sormena eta afektibitatea bereganatzeko.

4. artikulua. Lehen Hezkuntzaren xedeak.

Haurrengan honako gaitasun hauek garatzen lagundu behar du Lehen Hezkuntzak:

a) Elkarbizitzaren balioak eta arauak ezagutu eta preziatzea, haien arabera jokatzeko ikasi, herritar gisa jarduteko prestatu eta giza eskubideak eta gizarte demokratiko batek berezko duen aniztasuna errespetatzea.

b) Taldeko nahiz bakarkako lanerako ohitura, ikastean ahalegina egiteko eta erantzukizunez aritzeko, eta norberarengan konfiantza, zentzu kritikoa, ekimena, jakin-nahia, interesa eta sormena ikasketaren prozesuan.

c) Gatazkei aurre hartu eta modu baketsuan konpontzeko trebetasunak bereganatzea, horrela familian eta etxe barnean eta berekin harremanak dituzten gizarte taldeekin autonomiaz moldatzeko.

d) Kultura desberdinak eta pertsonen arteko desberdintasunak ezagutu, ulertu eta errespetatzea, eta halaber emakume eta gizonen arteko eskubideak eta aukeren berdintasuna eta ezaiztasunen bat duten pertsonak ez diskriminatzea.

e) Gaztelania modu egokian jakin eta erabiltzea (eta, dagokionean, berdin euskararen kasuan) eta irakurtzeko ohitura bereganatzea.

f) Atzerriko hizkuntza batean, gutxienez, oinarritzko komunikazio gaitasuna bereganatzea, mezu errazak adierazi eta ulertzeko eta eguneroko egoeretan moldatzeko aukera emanen diena.

g) Oinarritzko matematikako gaitasunak bereganatu eta kalkulu eragiketa oinarritzkoak, geometria-ezagupenak eta estimazioak egitera behartzen duten problemak ebazten hastea, eta horiek guztiak eguneroko bizitzako egoeretan aplikatzeko gauza izatea.

h) Norberaren ingurunea, bai natur, bai gizarte eta bai kultur ingurunea, ezagutu eta aintzat hartzea, bai eta haren gaineko ekintzarako eta zainketarako posibilitateak ere.

i) Historia inibertsaleko eta Espainiako historiako gertaerarik garantzitsuenak ezagutzea.

j) Nafarroaren geografiaren eta historiaren hastapenak ezagutu eta Nafarroa berezi egiten duten hizkuntzen, kulturen eta ohituren aniztasunaren berri izan.

k) Informazioaren eta komunikazioaren teknologiak ikasketarako erabiltzen hastea, eta jasotzen eta lantzen diren mezuen aurrean jarrera kritikoa hartzea.

l) Irudikapen eta adierazpen artistikoak erabili eta ikusmen arloko proposamenak gauzatzen hastea.

m) Higienea eta osasuna aintzat hartu, norberaren eta besteen gorputza onartu, desberdintasunak errespetatu eta gorputz hezkuntza eta kirola garapen pertsonal eta sozialean lagungarri gisa erabiltzea.

n) Bizidunak, eta bereziki gizakiak hurbilen dituen animaliak eta landareak ezagutu eta aintzat hartu, eta haiek zaintzeko portaerak bereganatzea.

ñ) Nortasunaren arlo guztietan eta besteez harremanetan ahalmen afektiboak eta indarkeriaren, edonolako aurreiritzien eta este-reotipo existentien aurkako jarrera garatzea.

o) Bide hezkuntza eta zirkulazio istripuen prebentzioan eragina duten begirune-jarrerak bultzatzea.

5. artikulua. Ezagupen arloak.

1. Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoaren 18. artikulua ezartzen duenaren arabera, etapa honetako ziklo guztietan ematen diren Lehen Hezkuntzako arloak, honako hauek dira:

–Natur, gizarte eta kultur ingurunearen ezagutza.

–Hezkuntza artistikoa.

–Gorputz hezkuntza.

–Gaztelania eta Literatura eta, dagokionean, Euskal Hizkuntza eta Literatura.

–Atzerriko hizkuntza.

–Matematika.

2. Etaparen hirugarren zikloko mailetakoa batean, aurreko atalean sartutako arloei Herritartasunerako eta giza eskubideetarako hezkuntza gehituko zaie.

3. Arlo guztietan arreta berezia emanen zaio gizon eta emakumeen arteko berdintasunari.

4. Etaparen hirugarren zikloan, Hezkuntza Departamentuak atzerriko bigarren hizkuntza ikasteko baimena eman dezake, ezartzen diren baldintzekin.

5. Beste ezagupen batzuetarako tresna diren arloek arreta berezia izanen dute.

6. Etapako arloetakoren batean tratamendu berariazkoa ematea ezertan galarazi gabe, arlo guztietan landuko dira irakurriaren ulermena, ahozko eta idatzizko adierazmena, ikus-entzunezko komunikazioa, informazioaren eta komunikazioaren teknologiak eta balioetan oinarritutako hezkuntza.

7. Arloetako antolamenduak ez du ezertan galarazi behar etaparen orokortasuna; izan ere, ikasleen esperientzia eta ikasketak bateratu egin behar dira adin hauetan.

8. Hezkuntza-ekintza ikasleen esperientziak eta ikasketak bateratzea zuzenduko da etapa honetan eta, lan erritmoei dagokienez, banakako ezaugarrietara edota ikasketa-estiloetara egokituko da.

6. artikulua. Curriculumak.

1. Hezkuntza-etapa honetako oinarritzko gaitasunek, helburuek, edukiek, metodo pedagogikoez eta ebaluazio irizpideek osatzen duten multzoa da Lehen Hezkuntzako curriculumak.

2. Ikastetxeek foru dekretu honetan eta hauxe garatzeko arauetan ezarritako Lehen Hezkuntzako curriculumak garatu eta osatuko dute. Zehaztapen hori Hezkuntza Proiektuaren zati izanen da, Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoaren 121.1 artikuluan ezartzen denaren arabera.

7. artikulua. Oinarritzko gaitasunak

1. Foru dekretu honen I. eranskinean jasotzen dira oinarritzko hezkuntzan ikasleak bereganatu beharreko oinarritzko gaitasunak; izan ere, hori lortzen lagundu behar du Lehen Hezkuntzak.

2. Foru dekretu honek ezartzen duen irakaskuntza baliagarria da oinarritzko gaitasunen garapena bermatzeko. Ezarritako curriculumak eta ikastetxeek beren hezkuntza-proiektuetan egiten duten zehaztapena gaitasun horiek garatzera zuzenduko da.

3. Ikastetxeen antolamendua eta funtzionamendua, hezkuntza-jarduerak, hezkuntza-komunitatea osatzen dutenen artean ezartzen diren harremanak eta jarduera osagarriak eta eskolaz kanpokoak ere baliagarriak izan daitezke oinarritzko gaitasunak garatzeko.

4. Hizkuntza gaitasuna funtsezko faktorea da curriculumeko arloetako ikasketa guztiak garatzeko. Ikastetxeek, beren irakaslan antolatzean, irakurketarako tarte bat sartu behar dute arlo guztietan eta etapako kurso guztietan, bereziki Gaztelania eta Literatura arloan (dagokionean, Euskal Hizkuntza eta Literaturarenean ere bai), eta Natur, gizarte eta kultur ingurunearen ezagutzarenean, nahiz eta horrek ez dituen galaraziko irakurketa bultzatzeko ezartzen diren saio gehigarriak.

8. artikulua. Helburuak, metodologia eta ebaluazio irizpideak.

Foru Dekretu honen II. eranskinean finkatzen da arlo desberdinen helburuak zein diren, oinarritzko gaitasunak garatzeko nola laguntzen duten, eta ziklo bakoitzeko arlo bakoitzerako zer ebaluazio irizpide dauden.

9. artikulua. Ebaluazioa.

1. Ikasleen ikasketa-prozesuen ebaluazioa etengabea eta globala izanen da, eta curriculumaren arloetan oro har egiten duten aurrerapena hartuko du kontuan.

2. Ebaluazioa curriculumaren elementu desberdinak kontuan hartuz egingen da.

3. Arloetako ebaluazio irizpideak funtsezko erreferente izanen dira ikasleek oinarritzko gaitasunak zenbateraino bereganatuak dituzten neurtzeko. Ikasketa-adierazleek ziklo honetarako ezartzen diren ebaluazio irizpideak zehaztuko dituzte.

4. Etengabeko ebaluazio prozesuaren testuinguruan, ikaslearen aurrerapena egokia ez denean, hezkuntza-neurri osagarriak ezarriko dira. Neurri horiek zikloaren edozein unetan hartuko dira, zailtasunak atzeman bezain laster betiere, eta ikasleak hezkuntza-prozesuan aurrera jarraitzeko nahitaezkoak dituen ikasketak bereganatzera zuzenduko dira.

5. Maisu-maistrek, ikasleen ikasketaz gain, irakaskuntza-prozesuak eta beren irakaslan ere ebaluatuko dituzte.

10. artikulua. Kurtsoz igarotzea.

1. Zikloetako bakoitza bukatzean, eta ebaluazio prozesuaren ondorioz, taldean eskola ematen duten irakasleek erabakiak hartuko dituzte ikasleak kurtsoz igarotzeko buruz, eta irakasle tutorearen informazioa eta iritzia hartuko da bereziki kontuan.

2. Hurrengo kurtsora igarotzeko, funtsezko gaitasunak behar adina bereganatu eta heldutasun maila egokia lortua behar du izan ikasleak. Kurtsoz igaroko da ikaslea, halaber, lortu gabeko ikasketek hurrengo zikloa aprobetxamenduz jarraitzea galarazten ez badiote. Horrelakoetan, ikasleak behar adinako laguntza osagarria izanen du haiek lortzeko.

3. Aurreko atalean ezarritako baldintzak betetzen ez dituenak beste urte bat egin beharko du ziklo berean. Neurri hau behin bakarrik har daiteke Lehen Hezkuntza osoan zehar, eta ikastetxeak prestatutako berariazko plan osagarria ere behar da aldi berean, Hezkuntza Departamentuak ezartzen duenaren arabera, betiere.

4. Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzara igarotzeko, funtsezko gaitasunak behar adina bereganatu eta heldutasun maila egokia lortua behar du izan ikasleak. Hara igaroko da ikaslea, halaber, lortu gabeko ikasketek hurrengo zikloa aprobetxamenduz jarraitzea galarazten ez badiote. Horrelakoetan, ikasleak behar adinako laguntza osagarria izanen du haiek lortzeko.

Aurreko lerrokadan adierazten diren baldintzak betetzen ez direnean, ezin izanen da hurrengo etapara igaro, baldin eta ez badira agortu foru dekretu honen 9.4 eta 10.3 artikuluetan ezarritako neurriak.

5. Hezkuntzarako Eskubidea arautzen duen uztailaren 3ko 8/1985 Lege Organikoaren 4.2 artikuluko e) letran ezarritakoarekin bat, guraso edo tutoreek beren seme-alaben edo tutoretzapekoen hezkuntza-prozesuaren bilakeran parte hartu eta beren babesa emanen dute, eta jakin beharko dute zein diren ebaluazioari eta kurtsoz igarotzeko buruzko erabakiak, eta lagundu egingen dute ikastetxeek haien hezkuntza-aurrerapena errazteko hartzen dituzten neurrietan.

11. artikulua. Etapen koordinazioa.

Hezkuntza Departamentuak Haur eta Lehen Hezkuntzaren arteko koordinazioa bermatzeko irizpideak ezarriko ditu eta baita Lehen Hezkuntzaren eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren artekoak ere.

12. artikulua. Tutoretza

1. Lehen Hezkuntzan tutore lanak zuzenduko du ikasleen hezkuntza-prozesua, bai bakoitzarena, bai taldearena.

2. Irakasle tutoreak irakasle taldearen esku-hartzea koordinatuko du eta harreman iraunkorra izanen du familiarekin Hezkuntzarako Es-

kubidea arautzen duen uztailaren 3ko 8/1985 Lege Organikoaren 4.1. artikuluko d) eta g) letretan onartutako eskubideez baliatzea errazteko.

#### 13. artikulua. Ikasketaren txostena.

Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 8/1985 Lege Organikoaren 20.5 artikuluan ezarritakoaren arabera, etapa bukatzean ikastetxeek ikasle bakoitzaren txostena eginen dute eta bertan aztertuko da ikasgaiak zenbateraino bereganatuak dituen ikasleak. Bereziki ikasleen hezkuntza-aurrerapena gehien baldintzatzen duten gorabeherak aztertuko ditu, eta baita bakoitzarentzako arreta bermatzeko garrantzizkotzat hartzen diren beste zenbait gai, Hezkuntza Departamentuak prestatutako ereduaren arabera. Txosten hori Datu Pertsonalak Babesteko 15/1999 Lege Organikoan eta hura garatzen duen 994/1999 Errege Dekretuan ezarritakoari lotuko zaio.

#### 14. artikulua. Aniztasuna kontuan hartzea.

1. Hezkuntza lanak kontuan izan behar du ikasleen aniztasuna, eta gai izan behar du guztien hezkuntza-garapenez eta bakoitzaren premiez arduratzeko aldi berean.

2. Hezkuntza Departamentuak behar diren neurriak ezarri ditu curriculum eta antolamenduan, ikasle guztien premiei eta bereziki hezkuntza-premia berariazkoak dituztenei erantzuteko modukoak.

#### 15. artikulua. Ikastetxeen autonomia.

1. Hezkuntza Departamentuak ikastetxeen autonomia pedagogiko eta antolamenduzkoa bultzatuko du, eta irakasleen talde lana eta hezkuntza-praktikatik abiatuko den ikerketa lana erraztuko ditu. Gainera, irakasleek beren lanaren garrantzia sozialari dagokion tratua, aintzatespena eta begirunea jaso ditzaten ahaleginduko da.

2. Ikastetxeek Hezkuntza Departamentuak ezarritako curriculum eta aniztasunaz arduratzeko neurriak garatu etaosatzean, beren ikasle-enzugarrietara eta beren hezkuntza-errealiterara egokituko dituzte, guztien premiak asetzeko, bai zailtasun handienak dituzten ikasleentzat, bai ikasteko gaitasun edo motibazio gehiena dutenenak.

3. Familiek etapa honetan duten funtsezko erantzukizuna errespetatu eta bultzatzearen, ikastetxeak beraiekin elkarlanean estu arituko dira, eta beren seme-alaben hezkuntza-prozesuan parte hartzera bultzatzeko beharrezkoak diren neurriak ezarriko dituzte. Aldi berean irakasleen autoritatea sendotuko dute.

4. Zuzendaritza taldeak hezkuntza komunitateko kideen arteko giro positibo eta elkarlanean bultzatuko du.

5. Ikastetxeek, beren autonomiaz baliatuz, esperimentazioak, lanerako planak, antolamendu moduak edo eskola-ordu gehiago egiteko ahalmena dute, Hezkuntza Departamentuak ezarri bezala betiere, baina inola ere ezin ezarriko zaizkiek familiei edo Hezkuntza Departamentuari ekarpen edo eskakizun bereziak.

#### 16. artikulua. Etapako ebaluazioa.

1. Diagnostikorako ebaluazioa, Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Legearen 21. artikuluan arautua, Lehen Hezkuntzako bigarren zikloa bukatzean eginen dute ikasle guztiek eta ez du ondorio akademikorik izanen. Ikastetxeek hezkuntza eta orientaziorako erabiltzeko izanen da, eta familiek eta hezkuntza-komunitate osoak informazioa izan dezaten.

2. Hezkuntza Departamentuak, bere ebaluazio planaren arabera, Lehen Hezkuntzako zikloetako edozein bukatzean egin ditzake ebaluazioak.

3. Hezkuntza Departamentuak bidezko ereduak eta laguntza emanen dizkie ikastetxeei, ebaluazioak modu egokian egin ahal izan ditzaten.

4. Ikastetxeek Lehen Hezkuntzako hirugarren zikloan ikasle guztiek oinarritzko gaitasunak lortzera zuzendutako neurri osagarriak antolatzeke erabiliko dituzte, besteak beste, ebaluazio horietako emaitzak.

5. Ebaluazio horiek aukera emanen dute, irakaskuntza-prozesuen eta irakaslanaren ebaluazioarekin batera, hezkuntza-jarduketak aztertu eta baloratzeko, eta are berrorientatzeko, behar izanez gero.

#### XEDAPEN GEHIGARRIAK

##### Lehenbizikoa.–Nafarroako euskalkiak.

1. Hezkuntza Departamentuak Nafarroako eskualde jakin batzuetan mintzatzen diren euskalkiak irakastea eta eskolan erabiltzea bermatuko du.

2. Hezkuntza Departamentuak ahaleginak eginen ditu irakasleek Nafarroako euskalkiak jakin ditzaten. Halaber, 1. puntuaren ezarritakoa bete dadin beharrezkoak diren baliabide didaktikoak prestatu eta argitaratuko ditu.

##### Bigarrena.–Hizkuntzen tratamendu integratua.

Curriculumeko hizkuntzen ikaskuntzari modu integratu eta koordinatuan ekin behar zaio, ikasleen hizkuntz gaitasunen hobekuntzari begira, betiere foru dekretu honen II. eranskinaren eta gerora hau garatzen duten arauen arabera.

Hirugarrena.–Atzerriko hizkuntzetan ematen diren irakasgaiak.

1. Hezkuntza Departamentuak baimena eman dezake curriculumeko arloetako zati batzuk atzerriko hizkuntzetan irakasteko, eta horrek ez du zertan ekarri inolako aldaketarik foru dekretu honek arautzen dituen curriculumeko oinarritzko aspektuetan. Etapan zehar, ikasleek bi hizkuntzetan jasoko dute arloetako oinarritzko terminologia berariazkoa.

2. Curriculumeko arloetako zati bat atzerriko hizkuntzetan ematen duten ikastetxeek, betiere, ikasleak onartzeko ezarritako irizpideak aplikatuko dituzte. Irizpide horietan ez da sartuko hizkuntz beharkizunik.

##### Laugarrena.–Erlijio irakaskuntzak.

1. Erlijio irakaskuntzak Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoaren bigarren xedapen gehigarrian ezarritakoaren arabera sartuko dira Lehen Hezkuntzan.

2. Hezkuntza Departamentuak behar diren neurriak hartuko ditu, ikasturtearen hasieran, ikasleen familiei beren seme-alabek erlijio irakaskuntzarik jasotzea nahi duten ala ez adierazteko aukera izan dezaten bermatzeko.

3. Ikastetxeek, Hezkuntza Departamentuak ezartzen dituen irizpideekin bat, antolamenduzko neurriak garatuko dituzte, erlijio irakaskuntzak aukeratu ez dituzten familien seme-alabek behar den bezalako hezkuntza-arreta jaso dezaten, horrela ez baita inolako diskriminaziorik izanen beste aukera bat egin dutenen kasuan. Arreta horrek ez du inola ere ekarri erlijio egintzaren ezagupenekin loturiko edo etapako beste edozein arlotako curriculumeko edukiak ikastea. Hezkuntza Departamentuak berak ezarritako esparruan ikastetxeek beren Hezkuntza Proiektuetan sartu behar dituzte autonomia pedagogikoaz baliatuz hartzen dituzten antolamenduzko neurriak, guraso eta tutoreek behar adinako aurrerapenez izan dezaten haien berri.

4. Erlijio katolikoaren irakaskuntzaren curriculum eta Estatu espainiarrekin hezkuntza arlorako Lankidetzaren Hitzarmenak sinatuak dituzten gainerako konfesioen erlijioaren curriculumak elizaren hierarkiak eta erlijio bakoitzeko agintariek ezarriko dituzte, hurrenez hurren.

5. Erlijio katolikoaren irakaskuntzaren ebaluazioa Lehen Hezkuntzako gainerako arloetakoak egiten diren bezalaxe eginen da eta haiek dituzten ondorio berdinak izanen ditu. Gainerako konfesio erlijiosoen irakaskuntzaren ebaluazioa Espainiako Estatuak izenpetutako Lankidetzaren Hitzarmenaren ezarritakoari lotuko zaio.

6. Ikasle guztientzat berdintasunaren eta lehia librearen printzipioak bermatzeko, erlijio irakaskuntzen ebaluazioetan lortutako kalifikazioak ez dira kontuan hartuko espediente akademikoak lehiatzen diren deialdietan.

#### XEDAPEN IRAGANKORRA

##### Bakarra.–Aplikatzeko egutegia.

Harik eta hezkuntza sistemaren antolamendu berria osatu arte, maiatzaren 3ko 100/1992 Foru Dekretuak agintzen duenari men egiten dio Lehen Hezkuntzak, hezkuntza sistemaren antolamendu berria aplikatzeko egutegia ezartzen duen ekainaren 30eko 806/2006 Errege Dekretuarekin bat, zeina ezarri baitzuten Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoak.

#### XEDAPEN INDARGABETZAILEA

##### Bakarra.–Arauk indargabetzea.

1. Foru dekretu honetan ezarritako Lehen Hezkuntzaren antolamendu berria hedatu ahala, indarrik gabe geldituko da martxoaren 16ko 100/1992 Foru Dekretua, Nafarroako Foru Komunitatean Lehen Hezkuntzaren curriculumak ezartzen duena.

2. Indarrik gabe gelditu dira foru dekretu honetan ezarritakoaren kontrakoak diren maila bereko edo apalagoko xedapen guztiak.

#### AZKEN XEDAPENAK

##### Lehenbizikoa.–Arauen garapena.

Baimena ematen zaio Hezkuntza kontseilariari foru dekretu hau bete eta garatzeko behar diren xedapen guztiak eman ditzan.

##### Bigarrena.–Indarra hartzea.

Foru dekretu honek Nafarroako ALDIZKARI OFIZIALEAN argitaratu eta biharamunean hartuko du indarra.

Iruñean, 2007ko martxoaren 19an.–Nafarroako Gobernuak lehen-dakaria, *Miguel Sanz Sesma*.–Hezkuntza kontseilaria, *Luis Campoy Zueco*.

#### I. ERANSKINA

##### Oinarritzko gaitasunak

Oinarritzko gaitasunak curriculumean sartzeak bide ematen digu ezinbestekotzat hartzen diren ikaskuntzak azpimarratzeko, ikasitakoa aplikatzera bideratutako planteamendu integratzaile batetik abiatuta. Horregatik dira oinarritzkoak. Derrigorrezko irakaskuntza bukatzean gazte batek eskuratutako izan behar dituen gaitasunak dira, bere burua gauzatu, herritar aktiboa izan, helduragoan modu egokian sartu eta bizitza osoan zehar ikasten segitzeko bidea ematen diotenak.